

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 «Снегурочка»»

**НОД**  
**ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ, К ШКОЛЕ**  
**ГРУППЕ**

*«Чудесные превращения Грамотеек»*

**Воспитатель: Ким.О.Ю**

ЗАТО г. Железногорск, 2024 г.

## «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ГРАМОТЕЕК»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать словарь детей по теме «Мебель»;
- уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель;
- учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели;

**Развивающие:**

- развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать координацию слов и движений;
- развивать мелкую и общую моторику;
- обогащать зрительные впечатления;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, любовь к труду взрослых.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Оборудование и средства:** «волшебная» коробка, картинки с изображениями различных предметов мебели; плоды деревьев (желуди, еловая и сосновая шишки), аудиозапись «Шелест листьев», специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска.

**Словарная работа:** плод, желудь, деревянный, дубовый.

**Методические приемы:** создание игровой ситуации, беседа, пальчиковая игра, дидактическая игра, сюрпризный момент.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент.**

**Дидактическая игра с мячом «Вспомни и назови».** Воспитатель предлагает детям, передавая мяч друг другу по кругу, называть предметы мебели и их качества. Например, мягкий диван, дубовый стол, кожаное кресло и т.д.

**II. Основная часть**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами превратимся в волшебников. Но сначала ответьте полными ответами на несколько вопросов.

— Откуда в дом человека приходит разная мебель? Ответы детей: (Мебель приходит в дом человека из магазина.)

— Как попадает мебель в магазин? (Мебель привозят в магазин с различных мебельных фабрик.)

— Из чего делают мебель? (Мебель делают из различных материалов: дерева, пластика...)

Мы с вами будем говорить о деревянной мебели. Где же можно найти столько различных деревьев для ее изготовления? (Много различных деревьев для изготовления мебели можно найти в лесу.)

Тогда самое время нам отправляться в волшебный лес, где растут самые разные деревья. Для этого закроем глаза, сцепим пальчики на руках в «замок», скажем все вместе волшебные слова: «Эни – бени - погоди, в лес волшебный попади!».

Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая игра «Замок»**

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

**Постучали**, (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

**Покрутили**, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их. **Потянули** (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

**Подули на пальчики и открыли «замок»!** (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

Вот мы и превратились в волшебников и оказались в волшебном лесу. Но почему-то здесь нет деревьев. Вот вам и первое задание, маленькие волшебники, — давайте вырастим лес! Для этого нужно разделить на три команды. Капитаны каждой команды должны будут подойти к столу, открыть волшебную коробку и достать по одному плоду дерева с семенами.

Дети делятся на три команды, капитаны подходят к столу, вынимают из коробки плоды: желудь, еловую и сосновую шишки.

**Воспитатель.** Рассмотрите плоды, посоветуйтесь друг с другом и расскажите о том, как называется плод, с какого он дерева и какие деревья вы будете выращивать в волшебном лесу.

Примерный ответ: «Я достал из волшебной коробки желудь на веточке. Желудь — это плод дуба. Мы посадим желуди и вырастим в лесу волшебные дубы».

**Физкультминутка: «Вырастим волшебный лес»**

**Воспитатель.** Ребята, давайте представим, что у нас в руках плоды и семена наших волшебных деревьев. Покажем, как вырастает волшебный лес. Сначала мы выкопаем в земле лунки и аккуратно опустим в них семена. После этого

лунки нужно присыпать землей и полить водой. А теперь присядьте на пол и обхватите колени руками. Вы превращаетесь в маленькие росточки, которые вот-вот проснутся и потянутся к солнышку. По моей команде: «Росточки, проснитесь, к солнышку тянитесь!» — покажите, как растут наши деревца. Сначала очень медленно, а потом все быстрее и быстрее... И вот уже зашумел листвой волшебный лес. (Дети стоят с поднятыми вверх руками, раскачиваются из стороны в сторону, включается аудиозапись «Шелест листьев».) Покажите, какие могучие выросли в нем дубы; какие стройные и высокие выросли сосны и елочки.

**2. «Составь рассказ»** (придумывание окончания рассказа по заданному началу).

**Воспитатель.** Ну вот, волшебники, и вырос ваш волшебный лес. Теперь участники каждой команды получают новое задание. Составьте рассказ о том, как вы выбрали самое крепкое дерево и сделали из него какой-нибудь волшебный предмет мебели (можете выбрать любой предмет мебели, изображенный на предметных картинках). Опишите свой предмет мебели и придумайте какое-нибудь волшебное свойство, которым будет обладать этот предмет. Не забывайте о том, что каждая команда обязательно получит за рассказ фишку. А призовые фишки каждый из вас может заработать, составив полное «красивое» предложение или употребив в речи красивое сравнение, пословицу или поговорку.

Каждая команда составляет рассказы.

Например, «Мы решили ИЗГОТОВИТЬ волшебное кресло-качалку. Сначала мы вырастили из желудя могучий дуб. Потом назвали части кресла-качалки: сидение, спинка, изогнутые ножки и подлокотники. После этого, произнесли волшебные слова, и наш дуб превратился в кресло-качалку. Любой человек, который присядет отдохнуть в это кресло, сразу станет здоровым, веселым и добрым...»

После составления рассказов дети каждой команды получают фишки.

**Воспитатель.** Пришло время возвращаться домой. Для этого снова закроем глаза, сцепим пальчики на руках в «замок», скажем все вместе волшебные слова: «Эни – бени - погоди, в нашу группу попади!», дунем на пальчики и откроем «замок». Вот вы и превратились из маленьких волшебников в девочек и мальчиков.

### **III. Рефлексивный этап:**

**Воспитатель:**

- А, как, вы себя чувствовали в волшебном лесу? А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

- Что было особенно трудно?

Воспитатель благодарит всех детей за проделанные ими превращения. Подсчитывает фишки вместе с игроками каждой команды, определяет победителей. Все поздравляют лучших рассказчиков, аплодируют им.

**Вывод.** Смена занимательных заданий, яркий наглядный материал, муляжи, оформление группы, шумовое сопровождение и сюрприз-поощрение (фишки) помогли сделать НОД интересным и запоминающимся для детей.

